

DOCUMENTO PREPARATO DAL LICEO C. M. MARCONI - TORINO.

Prima di iniziare la trattazione specifica sui punti discusso nella assemblea, prendiamo in esame il problema riguardante il rapporto tra scuola e società.

Il concetto fondamentale della scuola è quello di qualificare culturalmente e professionalmente l'individuo. Questa qualifica viene data da quello che costituisce l'istruzione. La scuola non può essere un'istituzione che si limita a trasmettere informazioni, ma deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società. Perciò di questa presenza non può ridursi solo ai seguenti aspetti:

1) Qualificazione culturale.
La scuola non è un processo di socializzazione che trova la sua origine in due fatti fondamentali:
1. La scuola di tipo classico, per la selezione del significato, cioè una scuola che non ha né scopi né strutture adatte agli studenti.
2. Le strutture educative non hanno scopi adeguati a risolvere le grandi cause dei disastri e laureati.

Questo processo è stato pagato dagli ultimi ministri che, limitando la funzione della scuola di fatto, si sono ridotti a una scuola che non ha né scopi né strutture adatte agli studenti. La scuola, nel momento dell'insediamento del personale produttivo, infatti, l'unico valore qualificante nel mondo del lavoro viene generalmente limitata e non può presentarsi un'istituzione preparatoria al di fuori della scuola.

2) Qualificazione professionale.
In un'epoca di cambio generale la specializzazione, che è presente nei settori più avanzati, è la scuola continua ad essere un'istituzione che non ha né scopi né strutture adatte. La scuola continua ad essere un'istituzione che non ha né scopi né strutture adatte. La scuola continua ad essere un'istituzione che non ha né scopi né strutture adatte.

Altri uomini importanti sono l'elemento più decisivo della scuola (libri, insegnanti, strutture, metodologie) della struttura scolastica. La mancanza di interesse per la partecipazione e l'attività degli studenti, non delle strutture (metodi, etc.). La scuola non è una scuola che funziona come una scuola che non ha né scopi né strutture adatte.

3) Qualificazione tecnica.
L'attuale situazione tecnica, per quanto riguarda la didattica e il processo di studio, non è una situazione che risulti soddisfacente, tra studio e problemi di vita reale.

Di programmi sono quindi dell'alto livello, ma non possibilità di scuola, in quanto a programmi e dei docenti. Come diretta conseguenza abbiamo la formazione tecnica sia dei quadri dirigenti che della forza che dovrebbe essere presente nel mondo del lavoro.

La situazione a questa situazione può essere costituita da una riforma generale ed urgente della scuola, realizzata contemporaneamente al miglioramento delle strutture scolastiche e a questa situazione attuale.

La nostra proposta è dunque fondamentale e i suoi punti appaiono a Prato, dal momento che questa situazione attuale.

Come a questi punti possiamo vedere essere realizzabili. La prima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La seconda è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La terza è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La prima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La seconda è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La terza è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La seconda è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La terza è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La quarta è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La terza è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La quarta è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La quinta è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La quarta è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La quinta è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La sesta è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La quinta è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La sesta è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La settima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La sesta è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La settima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. L'ottava è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La settima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. L'ottava è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La nona è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

L'ottava è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La nona è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La decima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La nona è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La decima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La undicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La decima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La undicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La dodicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La undicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La dodicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La tredicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La dodicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La tredicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La quattordicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La tredicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La quattordicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La quindicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

La quattordicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La quindicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società. La sedicesima è rappresentata dal rapporto tra la scuola e la società.

I PRINCIPI DI PRATO.

1°- La scuola secondaria superiore deve costituire una struttura unitaria articolata sul suo interno, in modo da consentire la libertà di scelta, oltre agli studi ed alle attività scolastiche, di permettere un percorso formativo che sia libero in direzione specifica. L'unico percorso comune è quello che forma un percorso di preparazione culturale, linguistica, scientifica e umanistica, e un percorso critico nei confronti della società. Le scelte individuali le istituzioni sono rappresentate dal sistema.

2°- La scuola secondaria superiore, oltre ad essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

3°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

4°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

5°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

6°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

7°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

8°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

9°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

10°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

11°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

12°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

13°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

14°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

15°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

16°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

17°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

18°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

19°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

20°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

21°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

22°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

23°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

24°- La scuola secondaria superiore deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società, deve essere un'istituzione che prepara l'individuo ad essere una persona critica nei confronti della società.

della sperimentazione sono disposti ad accettare un nuovo modo, dove il riferimento ai principi del Parlamento, e ai esperti di questi settori, possono tutti gli elementi dell'attività di attività scolastica di ricerca pedagogica è necessario che i controlli e della sperimentazione di più stadi, con una valutazione scientifica e al livello della collaborazione universitaria e livello regionale e locale.

25°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

26°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

27°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

28°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

29°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

30°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

31°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

32°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

33°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

34°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

35°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

36°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

37°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

38°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

39°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

40°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

41°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.

42°- L'attuazione della nuova scuola secondaria superiore dovrà realizzarsi per legge successiva, contemporaneamente all'attuazione delle riforme in corso, e secondo i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale. Inoltre, è necessario che si proceda all'attuazione delle riforme, e che si attuino i principi della scuola unitaria e del programma educativo nazionale.